



# Profielschets

Directeur School met de Bijbel

Functienaam : directeur

Omvang : 4-5 dagen per week

Salarisschaal : D12

Ingangsdatum : Augustus 2021

# Mantum onderwijs

Mantum is een vereniging met vier basisscholen met opvang in de regio Den Haag, Westland, Vlaardingen, Alphen aan den Rijn. Al de scholen zijn – in samenwerking met kinderopvang – Brede Scholen met een duidelijk eigen lokaal profiel.

## Identiteit en grondslag

Mantum heeft als grondslag de Bijbel als het onfeilbaar Woord van God en onderschrijft de Drie Formulieren van Enigheid. De grondslag verbindt de scholen van aan elkaar. Wel heeft iedere school lokale eigenheid en geeft daaraan inhoud.

## Missie en kernwaarden

De kernwaarden vormen de basis van onze identiteit, doelen en onze manier van werken. Voor ons zijn dat de onderstaande drie kernwaarden:

### *Dienstbaarheid*

- God en je naaste liefhebben is waar het om gaat.
- Oog, hart en zorg hebben voor een ander.
- Hart en handen voor de ander, en niet alleen op onszelf gericht.
- Open blik en respect voor elkaars bijdragen.

### *Lerend*

- Iedereen heeft verschillende gaven ontvangen.
- Iedereen mag en kan groeien en bloeien met deze gaven.
- We doen recht aan de gaven en (on)mogelijkheden (gaven-gericht).
- Inzetten van gaven om van en met elkaar te leren.
- Voor bestuur, directie, medewerkers, kinderen en ouders.

### *Geborgenheid*

- Leven en leren doen we samen.
- De leef- en leeromgeving is liefdevol en veilig.
- Iedereen draagt bij aan een liefdevolle en veilige omgeving.

## Visie en opdracht

*Alle kinderen van 0 – 13 jaar gelijke kansen bieden om in een liefdevolle en lerende omgeving hun gaven te ontplooien en op te groeien als personen die weten wat het is om God lief te hebben en met oog voor de ander, betrokken meedoen in de school, hun dorp, stad, land en de wereld.*

Vertaald naar onze scholen ziet dat er als volgt uit:

### Richting

- Alle scholen ontwikkelen talent-/kindgericht onderwijs. Daaronder verstaan wij het afstemmen van het curriculum, didactiek en pedagogiek in een sociale context voor en door kinderen om tegemoet te komen aan de leerbehoeftes en samen leren.
- Alle scholen geven in een sociale context ruimte aan de ontwikkeling van talenten en gaven van kinderen.

#### Ruimte

- Alle scholen zijn binnen de kaders van Mantum en het koersplan vrij in de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

#### Samen

- Iedere school is een professionele leergemeenschap, waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is.
- In iedere school heeft de professional ontwikkelkansen, gebaseerd op de Rijnlandse principes.
- Alle scholen samen vormen een lerende organisatie.

#### Resultaten

- Iedere school heeft minimaal het basisarrangement.
- De gemiddelde eindtoetsscore over een periode van drie jaar is op of boven het landelijk gemiddelde.
- Bij de tussenscores behalen de kinderen leerresultaten die behoren bij hun ontwikkelperspectief.

## Koersplan

Het koersplan van Mantum geeft richting aan onze visie en ambities. Het is de richting die we samen gaan, maar biedt ook voldoende ruimte aan de richting en eigenheid van onze scholen.

Onze koers is uitdagend met een duidelijke christelijke visie op het leven en het onderwijs.

Mensen en ook kinderen horen God en de medemens lief te hebben. Het leven heeft een hoger doel en daarbij hoort betrokken zorg voor de medemens of in de school voor de medeleerling. Wij geven de kinderen mee dat je de gekregen talenten/ gaven niet alleen voor jezelf gebruikt, maar ook voor je medeleerling (de ander). Leren en leven doe je niet alleen, dat doe je samen.

De visie en opdracht brachten ons bij een 5-tal koersuitspraken, die we op elke school in praktijk gaan brengen.

### **Koersuitspraak 1:**

Elke school ontwikkelt talentgericht (kindgericht) onderwijs, met afstemming van het curriculum, didactiek en pedagogiek in een sociale context voor en door kinderen om tegemoet te komen aan de leerbehoeftes en het samen leren.

In de sociale context wordt ruimte gegeven aan de ontwikkeling van talenten en gaven van kinderen.

### **Koersuitspraak 2:**

We zorgen voor een kindgerichte context die gericht is op het individuele vermogen van het kind en waarin recht gedaan wordt aan dienstbaarheid en geborgenheid.

### **Koersuitspraak 3:**

We bieden onze medewerkers optimale groeimogelijkheden.

Voor deze groei in professionaliteit ontwikkelen we ons naar een lerende organisatie<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Rijnlandse principes

#### **Koersuitspraak 4:**

Het onderwijs op onze scholen gaat uit van de Bijbelse normen en waarden. Dat is ‘verweven’ in het onderwijs(aanbod) van elke dag. Dat verplicht ons ook een geïnspireerde bijdrage aan de samenleving te bieden. We ontwikkelen een helder Bijbels gefundeerd profiel, waarin recht wordt gedaan aan de kernboodschap en de diversiteit (van beleving en invulling) van de populatie.

#### **Koersuitspraak 5:**

De Bijbelse uitgangspunten verbinden met de praktijk op werken en leven. We stimuleren de zorg voor een leefbare omgeving waarin welzijn en welbevinden ervaren wordt.

## **School met de Bijbel – Benthuisen**

De School met de Bijbel is de enige christelijke basisschool in het dorp Benthuisen. De school heeft ongeveer 200 leerlingen. Het team bestaat uit zo’n 25 enthousiaste en hardwerkende medewerkers die met veel liefde en passie elke dag de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

De school wordt – samen met het openbaar onderwijs en de kinderopvang – vanaf 2022 gehuisvest in een nieuw en zeer duurzaam gebouw. De scholen vormen dan in samenwerking met de kinderopvang een Brede School, waar alle kinderen tot 13 jaar in een kansrijke omgeving kunnen ontwikkelen.

De christelijke identiteit van de school is duidelijk en inhoudelijk. De Bijbel is de basis. De leerkrachten vertellen uit de Bijbel, er wordt gebeden en we zingen met elkaar. We proberen deze taal te vertalen naar ieders persoonlijk leven en het samenleven met anderen. De leerlingen komen uit verschillende gezinssituaties met verschillende achtergronden op het gebied van identiteit (niet-kerkelijk en wel-kerkelijk). Het toelatingsbeleid van de school is dat alle kinderen (ongeacht afkomst, achtergrond, enz.) welkom zijn op de school. De ouders/verzorgers dienen wel de identiteit/profiel van de school te respecteren. Juist hierdoor ontstaat een brede dorpschool waar het fijn werken is.

Omdat de medewerkers van de school de basis vormen wordt van hen gevraagd het identiteitsprofiel te onderschrijven. Zij dienen allen (doop)lid te zijn van een (reformatorische) kerk.

De school streeft naar een veilige leer- en werkomgeving voor de kinderen. Op groeps- en schoolniveau zijn afspraken gemaakt over hoe we met elkaar willen omgaan. De school werkt met Grip op de groep, en start ieder schooljaar met groepsvormende activiteiten.

Dorpschool zijn betekent dat de school de ambitie heeft om alle leerlingen binnen de eigen sociale omgeving passend onderwijs aan te bieden, ook zorgleerlingen. Hierbij wordt nauw samengewerkt met Berséba.

Het leren van kinderen gebeurt op verschillende manieren. Er is grote aandacht voor de basisvaardigheden in lezen, taal en rekenen. Maar ook de ontwikkeling in bredere zin en in andere vakgebieden heeft de nodige aandacht. De school werkt aan een goede instructie (en activeert de kinderen om ze te betrekken op het eigen leerproces.

Zelfstandigheid in werken en leren is daarbij van groot belang.

## **Ambitie**

De missie van de school is 'lerend met plezier voor iedereen'. Daarbij horen drie kernwoorden: samen, afgestemd en vormend. Deze kernwoorden proberen we op alle niveaus in praktijk te brengen. Er is bijvoorbeeld veel ruimte om met en van elkaar te leren. Het team van de school is enthousiast, betrokken op elkaar en hardwerkend. Het bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een intern-begeleider en een huishoudelijk team. Voor het afstemmen wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de digitale mogelijkheden die de Chromebooks in combinatie met Gynzy bieden. Hiermee is gestart in schooljaar 2020-2021. In de onderbouw is er aandacht voor spel als vormende activiteit en wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden. Het schoolteam is eraan gewend om vanuit vertrouwen te werken.

## **Verwachtingen**

De nieuwe directeur bouwt mee aan de koers die de school is ingezet richting meer kindgericht onderwijs. Daarbij is het van belang om oog te hebben voor enerzijds de stip op de horizon en anderzijds alle zaken die aandacht vragen op de korte termijn.

De nieuwe directeur is zichtbaar en benaderbaar voor ouders, leerlingen, teamleden en toekomstige ouders. De nieuwe directeur verdiept zich in de talenten en de kwaliteiten van de teamleden en helpt ze om deze zo in te zetten dat de kinderen op de school maximaal kunnen ontplooiën en ontwikkelen.

De nieuwe directeur draagt zorg voor de adequate uitvoering van het schoolbeleid en waarborgt de kwaliteit van het onderwijs.

De nieuwe directeur bevordert het concept van de brede school als het gaat over het totale aanbod en de doorgaande lijn.

## **De route**

De school is en wordt op dit moment geleid door een parttime directeur.

Met de nieuwe directeur wordt vooraf het takenpakket afgestemd, zodat voor iedereen duidelijk is wat er van hem/haar wordt verwacht.

De duur van de overdrachtsperiode is afhankelijk van de kennis en ervaring van de nieuw benoemde directeur. De afstemming en afspraken hierover worden voorafgaand aan de benoeming gedaan.

## **Functiebeschrijving en –waardering**

De functie is directeur. De functiewaardering hiervoor is D12.

Zie verder de bijbehorende functiebeschrijving.

# De sollicitatieprocedure

## Sollicitatiecommissie

De commissie bestaat uit de directeur-bestuurder, een lid van de Identiteitsraad, een lid van de medezeggenschapsraad en een teamlid.

De commissie bevrageert de sollicitanten aan de hand van het profiel en adviseert of een kandidaat naar hun oordeel lijkt te passen in de functie, school en organisatie.

## Het advies

De directeur-bestuurder (bestuurder) besluit en selecteert aan de hand van het advies/ de adviezen van de commissie of een kandidaat verder kan in de procedure (kennismaking school en team).

## Het team/ de school

De geselecteerde kandidaten maken kennis met de school en het team. Tijdens deze kennismaking maakt de kandidaat kennis met het team en presenteert wat het team en de school van haar/ hem kan verwachten.

Afsluitend heeft de sollicitatiecommissie met de kandidaat een gesprek.

Na het gesprek adviseert de commissie de directeur-bestuurder.

## Assessment

De directeur-bestuurder (bestuurder) besluit en selecteert aan de hand van het advies/ de adviezen of een kandidaat verder kan in de procedure (assessment).

Met behulp van het assessment wordt de geschiktheid van de kandidaat bepaald.

## De beoordeling

Op basis van het advies van de commissie en de uitkomst van het assessment besluit de directeur-bestuurder of een kandidaat benoembaar is en zal hem/ haar hiervoor voordragen aan het toezichthoudend deel van het bestuur. Hij stelt hiervoor een rapport op, waarin het advies van de commissie en de uitkomst van het assessment worden weergegeven.

## Planning (onderwerpen in volgorde)

Sluitingsdatum sollicitaties.
Selecteren van gesprekskandidaten door commissie.
Uitnodigingen naar gesprekskandidaten versturen.
Gesprekken met sollicitanten. Advies door commissie.
Besluitvorming bestuurder. Uitnodigingen van kandidaat (-ten) voor kennismakingsdag.
Kennismaking met team. Nagesprek commissie en kandidaat. Advies door commissie.
Besluitvorming bestuurder. Uitnodiging van één kandidaat voor assessment.
Assessment
Besluitvorming bestuur.
Benoemingsvoorstel & afspreken arbeidsvoorwaarden.